

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUSURLUK KAYMAKLIĞI

KARAPÖRÇEK ŞEHİR MESUT NAYMAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretimi anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırsınız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.



ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle "Strateji Geliştirme Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı", kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabılır hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.



Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ

Susurluk İlçesi

Adres: Karapürçek Mahallesi Dereyolu Sokak No:1

Okul web adresi: <https://karapurceksmno.meb.k12.tr/>

Telefon Numarası: 0266 862 10 18

Kurum Kodu: 739147

E-posta Adresi: 739147@meb.k12.tr

(Varsa) Faks:



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	56
ÖNSÖZ.....	56
İÇİNDEKİLER.....	59
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	60
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	61
1.2. Planlama Süreci.....	61
2. DURUM ANALİZİ.....	62
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	64
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	64
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	65
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	65
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	66
2.6. Paydaş Analizi.....	68
2.7. Okul/Kurum İç Analiz.....	70
2.8. PESTLE Analizi.....	78
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	81
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	83
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	84
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	84
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	78
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	79
4. MALİYETLENDİRME.....	83
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	83
5.1. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	Hatalı Yer İşareti tanımlanmamış.
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	Hatalı Yer İşareti tanımlanmamış.



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı	İmza
1	Murat ENGÜR	Müdür	
2	Meryem DUMLU ENGÜR	Müdür Yardımcısı	
3	Gülcan ALPTEKİN	Okul Aile Birliği	
4	Aysegül KOŞAR	Okul Aile Birliği Temsilcisi	

Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı	İmza
1	Meryem DUMLU ENGÜR	Müdür Yardımcısı	
2	Kadir KUZU	Öğretmen	
3	Seren KURT KIRDAR	Öğretmen	
4	Canan PIŞMIŞ	Veli	
5	Kader İLBAN	Veli	



1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulu.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

1.2. Planlama Süreci

1. 05.10.2023 Strateji Geliştirme kurulunu topladık ve Stratejik Plan Ekibini oluşturduk.
2. 05.10.2023 çalışma takvimimizi oluşturduk.
3. 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
4. 05.03.2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
5. 05.03.2024 tarihinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
6. 12.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
7. 19.03.2024 tarihinde durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
8. 20.03.2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük.
9. 02.04.2024 tarihinde Karapürçek Şehit Mesut Nayman İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.



2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

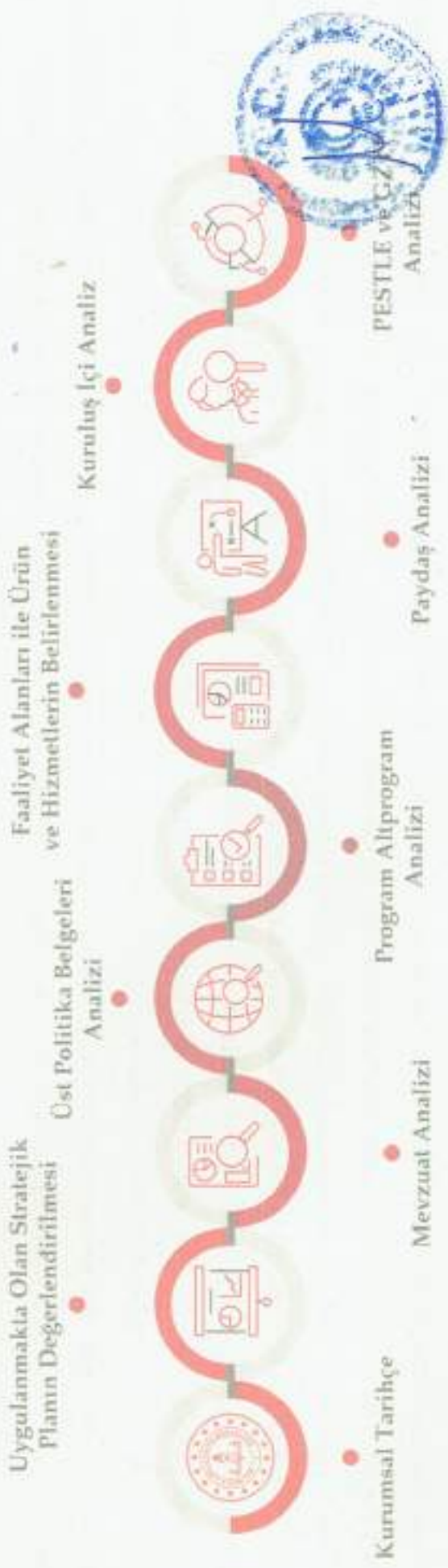


2. DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, "Okul ve Kurumlar için Stratejik Planlama Kılavuzu" temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşip ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Balıkesir ili Susurluk ilçesine bağlı Karapürçek mahallesinde bulunan bir ilk ve orta kısmı olan bir okuludur. Karapürçek İlkokulu binası olmadığından çarşı camiiinde eski Türkçe olarak açılmıştır. Daha sonra 1933 yılında devlet halk işbirliğiyle iki katlı okul binası yapıp eğitim öğretime başlamıştır. Okul binası yetersiz kaldığından 1962 yılında devlet halk işbirliğiyle tek katlı taş bina yapılmıştır. 1970-1971 yılında Karapürçek ortaokulu belediye ait binada faaliyete geçmiştir. 1983-1984 öğretim yılında her iki okul Karapürçek İlköğretim okulu olarak birleştirilmiştir. 1987-1988 öğretim yılında 6 derslikli tek katlı bina devlet halk işbirliği ile yapılmıştır. 1992-1993 öğretim yılında ilk ve ortaokul aynı bina içerisinde eğitim öğretim görmeye başlamıştır. Karapürçek İlköğretim okulunun adı Balıkesir valiliğinin 07.11.1994 tarih ve 18005 sayılı karar onayı ile KARAPÜRÇEK ŞEHİT MESUT NAYMAN İLKÖĞRETİM OKULU olarak değiştirilmiştir. 1993 yılında yapılan iki katlı bina Balıkesir İl daimi encümeninin 22.02.1995 tarih ve 121 nolu karar sayısı gereğince yıkılmıştır. 1996 yılında 6 derslikli binaya 6 derslik daha ilave edilmiştir. 13 derslikli bir okul olarak eğitim öğretim sürdürülmüştür. Bina yapılan araştırmalarla depreme dayanıklı görülmediği için 2020 yılında yıkılmış ve yerine 8 derslikli tek katlı prefabrik bina yapılmıştır. Şu anda Karapürçek Şehit Mesut Nayman İlk ve Ortaokulumuz aynı bina eğitim görmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planında her hedefte belirli bir düşüye ulaşıldığı gözlemlenmiştir. 12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınına pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamlar asgari düzeyde olmuştur. Bu durum okulumuzda da 2019-2023 hedeflerinin ulaşılabilirliğini etkilemiş ve düşük seviyede kalmasına neden olmuştur.



2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz sabah 09.00 ile öğle 14.30 arasında eğitim vermektedir.

1. 100 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
2. Öğrenci belgesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri Tablo1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları • Orta Vadeli Programlar • Orta Vadeli Mali Planlar • 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı • Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları • Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları • MEB 2024-2028 Stratejik Planı • Milli Eğitim Şura Kararları • Milli Eğitim Kalite Çerçevesi • AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı • Avrupa 2020 Stratejisi	• Öğretmen Strateji Belgesi • İklim Değişikliği Eylem Planı • Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı • Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi • Mobilite Araç ve Teknolojiler Yol Haritası • Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı • Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı • Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Yapay Zeka Stratejisi • 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı • 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı



2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Karapürçek Şehit Mesut Nayman İlkokulu Müdürlüğü'nün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri aşağıda yazılmıştır.

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	1. Eğitim ve öğretim erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması 5. Okul öncesi eğitim kurumlarına enişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması 6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 7. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretim erişim imkânlarının artırılması 8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 9. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması 10. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 11. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 12. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması 13. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi 14. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması 15. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (YEP) uygulanması 16. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması 17. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi ailelerinden soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların geliştirilmesi 18. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, ailelerinden ayrılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi 19. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi 20. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi 21. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması 22. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi



	7. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi 8. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 9. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve tophuluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması 10. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi 1. Merkezi sisteme yürütülen resmî ve özel değerlendirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması 2. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi 3. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması 4. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 5. Gerçekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi
Ölçme ve Değerlendirme	
İnsan Kaynakları	
Faaliyetleri (İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	1. Seminer, kurs vb. hizmetçi eğitimlerinin düzenlenmesi 2. Okul Kütürü Kazanılması İçin sosyal aktiviteler planlanması ve gerçekleştirilmesi
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1. Kermes, Çay vb. aktivitelerin planlanması ve gerçekleştirilmesi 2. Veli, Öğretmen ve öğrenci arası birlik ve beraberliğin sağlanmasına yönelik çalışmaların planlanması ve gerçekleştirilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	1. Okul içi Bilgi yarışmaları planlanması ve gerçekleştirilmesi 2. Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvaları vb. yarışmalar planlanması ve gerçekleştirilmesi 3. Sportif faaliyet çalışmalarının planlanması ve gerçekleştirilmesi
Ders Dışı Faaliyetler	1. Doğa yürüyüşü ve piknik planlanması ve gerçekleştirilmesi



2.6. Paydaş Analizi

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müşahdem v.b.)	X	

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	YÜZDE (%)
1	Okulumu seviyorum.	92
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	90
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	95
4	Öğretmenim adildir.	98
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	98
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	98
7	Öğretmenim derse katılımı sağlar.	95
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	96
9	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	93
10	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	84
11	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	89





NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	YÜZDE (%)
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	81
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	74
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	90
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	95
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	98
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	87
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	98
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmıştır.	84
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	89
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	90
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	90
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	92
11	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	80
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	100
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	94
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir.	90
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	93



NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	YÜZDE (%)
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	72
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	80
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	95
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	85
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	90
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	80
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	84
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	87
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	86
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansını ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	87
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	81
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	90
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	90
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	71
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	79
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	70
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	52
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	58
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	64
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	62
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	81
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	58

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistikî veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analiz yapılabilmesi amacıyla A Okulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/kurum içi	Analiz İçerik Tablosu	
	Sınıf/Şube	Anasınıf/A, 1/A, 2/A, 3/A, 4/A
Öğrenci sayıları	Kız	29
	Erkek	38
	Kaynaştırma Öğrencileri	2
	Yabancı Uyruklu Öğrenciler	2
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.	Bir üst eğitim kurumuna geçişleri sağlanmıştır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.	2022-2023 EĞİTİM Öğretim Yılı'nda Kaleli Yakın Top oyunu İlçe 1.ligi, 2023-2024 EĞİTİM Öğretim Yılı'nda 3. Sınıf öğrencisi Alparslan KIRDAŞ Equilbrio oyununda İlçe birincisi olmuştur.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.	Rehberlik servisimiz bulunmamaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.	30 Gün ve Üzeri Özürü Devamsızlık Yapan Öğrenci 0
	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.	30 Gün ve Üzeri Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenci 0
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.	Rehberlik servisimiz bulunmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.	İdareci 2 Öğretmen 5 Destek Personel (Geçici) 1 Lisans Üstü Eğitim Alan Personel 1
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.	%100
Öğrenme ortamı verileri	Okulum fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.	Okul Kat Sayısı Derslik Sayısı Çok Amaçlı Salon
		5
		Var

	Çok Amaçlı Saha	Var
	Kütüphane	Yok
	Fen Laboratuvarı	Yok
	Bilgisayar Laboratuvarı	Var
	Beceri Atölyesi	Yok
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.	Rehberlik servisimiz bulunmamaktadır.

2.7.1. Kurum Kültürü

Okulumuz kullanımında olan prefabrik binasına 2020 yılında geçmiştir. Öğretmenlerimiz hoşgörülü sabırlı ve iyi ilişkiler kurarlar. Okul dışında da beraber aktivitelere katılırlar.

Kurum kültüründe:

- Değerler ve İnançlar :** Öğrencilerimize milli ve manevi değerleri özümsemiş, iyi bir insan, iyi bir vatandaş olma temel hedef olarak kazandırılmaya çalışılmaktadır
- Normlar ve Davranış Biçimleri:** Okulumuzda, eğitimin evrenselliği ilkesi ve "tüm öğrenciler öğrenebilir ve tüm öğretmenler öğretebilir" anlayışı üzerine dayalı bir kurum kültürü oturtulmaya çalışılmaktadır. Bunun bir gereği olarak her türlü öneri, bilgi ve uygulamalar mevzuatına bilgi ve kültüre dayandırılmaya çalışılmaktadır
- İletişim Tarzı:** Okulumuz personeli arasında saygı ve empatiye dayalı bir iletişim ve üst düzeyde paylaşım ve yardımlaşma vardır. Bu çerçevede zümre içinde ve zümreler arası işbirliği yapılmaktadır. Toplantılarda mevzuat tekrardan daha çok personeli güçlendirmeye dönük bilgi alış-verişine ağırlık verilmektedir.



4. **Liderlik Tarzı:** Acil konular dışında tüm kararlar öğretmen kurulunda ya da diğer kurul, ekip ve komisyonlarda alınmaktadır. Kişisel karar ve uygulamalar okulumuzun benimsemediği yönetim anlayışı olarak görülmektedir
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Okulumuzda çalışanlar arasında iletişimi ve ilişkileri güçlendirmeye dönük olarak özel günlerde hediyeler alınmakta, hep birlikte yemek yenilmektedir. Bugün için okulumuzun köklü geleneği olarak yılsonu pikniği ve kermes diyebiliriz.
6. **Değişime Açıklık:** Okulumuzdaki bireyler her türlü değişime açıktır.
7. **Dişarıya Yansımaları:** Oluşturulan kurum kültürü öğretmen-öğrenci-veli üçgeninde dişarıya olumlu bir şekilde yansımaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3				
4-6				
7-10	Sınıf Öğretmeni	1	0	10 yıl
11-15				
16-20	Sınıf Öğretmeni, İngilizce	2	2	16,16,16,17
20 ve üzeri				

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	0	0	0	0	0



Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Bransı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programı Sayısı
AYŞE İNCE	İNGİLİZCE	22
SEREN KURT KIRDAR	SINIF ÖĞRETMENİ	30
AYŞEGÜL KOŞAR	SINIF ÖĞRETMENİ	42
HAKAN TAŞCI	SINIF ÖĞRETMENİ	33
KADİR KUZU	SINIF ÖĞRETMENİ	35
ÖZLEM HAMİŞ	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	34



2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Tablo 7. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler		Sayı
Akıllı Tahta Sayısı	4	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	
Taahhütlü Bilgisayar Sayısı	4	
Yazıcı Sayısı	7	
Fotokopi Makinesi Sayısı	0	
İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps	

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı (A Blok)	1	Çok Amaçlı Salon		X	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X	
Derslik Alanları (m ²)	150	Kütüphane			X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı			X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	30	İş Atölyesi			X
Öğretmenler Odası (m ²)	28	Beceri Atölyesi			X
Okul Oturma Alanı (m ²)	628,62	Pansiyon			X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	5560				
Okul Kapalı Alan (m ²)	950				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2000				
Tuvalet Sayısı	7				
Diğer (.....)					



2.7.4. Mlali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanması, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 5. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	14.400	16.000	20.000	24.000	28.000	35.000
Okul Aile Birliği	18.000	70.000	80.000	90.000	100.000	110.000
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Toplam	32.400	86.000	100.000	114.000	128.000	145.000



2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirlenimlerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6287 sayılı ilköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Susurluk ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Susurluk'un kırsal ve merkezi kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluşturmaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk ve arıcılık gibi uğraş alanları Susurluk ilçesinin hayvancılık sektöründe önemli konumlanmasını oluşturmaktadır. Susurluk ilçesinde sığır, dana ve kuzu eti üretimi ağırlıktadır. İlçede beyaz et üretimi ve yumurta üretimi de yapılmaktadır. Susurluk'ta süt üretimi de oldukça önemli bir paya sahiptir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretimi de yapılmaktadır. Susurluk sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Susurluk ayrıca iki adet jeotermal kaynaklara da sahiptir. İlçe İstanbul- İzmir güzergahında bulunduğundan dolayı seyahat edenlerin uğrak noktası haline gelmiştir. İlçe yakınlarında kayda değer sayıda dinlenme tesisi olmakla birlikte, İstanbul-İzmir otayolunun yapılmasıyla bu tesisler canlılığını yitirmiştir. Ayrıca Yörsen Süt Fabrikasının kapanmasıyla iş sahası azalmış ve ilçe göç vermeye

başlamıştır. İlçenin önemli iş sahaları içerisinde şehir merkezinde Susurluk Şeker Fabrikası ve Yörsan'ın kapanmasıyla el değiştiren Matlı bulunmaktadır. Ayrıca ilçeye yakın bölgelerde bulunan HasTavuk, Assan Aş ve Fide Aş Konserve Fabrikaları, Ahi Güven ve Uçar Donmuş Gıda Fabrikaları ile Askon Meyve Suyu Fabrikası bulunmaktadır. Dört Mevsim Et Aş Entegre Tesisi, Türkiye'nin en önemli hijyenik et ve et ürünleri üretim tesisleri arasında yer almaktadır. İlçede aynı zamanda, meyveciliği geliştirme projesi kapsamında, meyve üretimi de teşvik edilmekte, İlçe Tarım Müdürlüğü ve S.S. Susurluk ve Köyleri Yaş Sebze Meyve Yetiştiricilikleri Kooperatifi fidan desteği sağlamakta, Seracılık faaliyetleri de yaygınlaşmaktadır.

Tarım arazilerinin % 92'si tarım arazisi, %6'sı Sebze - Meyve alanı, %0,5'i Bağlık arazi, geriye kalan %1,5'i nadas alanı olarak kullanılmaktadır.

Bölge insanının refah seviyesinin artmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

İlçenin doğusunda Bursa'nın Mustafakemalpaşa İlçesi, kuzeyinde yine Bursa'nın Karacabey ve Balıkesir'in Bandırma ilçeleri, batısında Manyas, güneybatısında Karesi, güney ve güney doğusunda Kepsut İlçesi yer almaktadır. Ayrıca ve tostu ile bilinir. 1996'daki trafik kazası ise dünyaca tanınmasına neden olmuştur. Susurluk'un doğu kesimini Çataldağ (1336 m), batı kesimlerini Sularya dağlarının uzantısı olan Keltepe (881 m) engebeleri bulunmaktadır. Dağlık alanlar ormanlarla kaplıdır. Susurluk ilçesi deniz seviyesinden ortalama olarak 63 m yüksekliktedir. Fazla yüksek olmayan engebeli arazilerden oluşan ilçe toprakları, ilin kuzey doğusunda yer almaktadır. İlçe merkezinin doğusundan (Simav) Susurluk Çayı geçmekte ve şehri eski Susurluk ve Karşıyaka Mahallesi olarak ikiye bölmektedir, ilçenin güney batısından gelip şehrin içinden geçen Hatap deresi, şehrin doğusunda Susurluk Çayı'yla birleşmektedir. Şehrin doğusunda yer alan Çataldağ'dan gelen ve Susurluk Çayı'yla birleşen Çaylak Deresi ilçenin su kaynağı olmuştur. Kıyısında Çaylak Mesire Yeri vardır.

Ulaşım imkânları bakımından ilçe merkezi çok elverişli bir konumda olup, İstanbul, İzmir, Balıkesir ve Bandırma (Hızlı Feribot) karayolu üzerindedir. İlçe merkezi etrafında bulunan dinlenme tesisleri birçok vatandaşın istihdam sağlamaktadır. İlçenin Balıkesir'e uzaklığı 45 km, Bursa iline uzaklığı 108 km'dir. Susurluk merkezinden çevre il, ilçe ve köylerin hepsine ulaşım imkânı vardır. 9 mahallenin ulaşımı stabilize yol, 35 mahallenin ulaşımı asfalt yol ile sağlanmaktadır. İzmir-Bandırma demiryolu ilçeden geçmekte olup, en yakın sivil hava alanı ise 108 Km. uzaklıktaki Bursa hava alanıdır. Bandırma'dan her gün karşılıklı olarak düzenlenen Bandırma-İstanbul Hızlı Feribot seferleri ilçe için de ayrı bir yarar sağlamaktadır. Ayrıca Otoyol 5 (İstanbul - İzmir Otoyolu) da buradan geçmektedir.

İlçe elektrik bakımından "Ulusal Enterkonnekte" şebekeye bağlı olup; şehir içi şebekeyi yeterlidir. Balıkesir ile Susurluk arasında ikinci bir enerji nakil hattının istimlak çalışmaları devam etmektedir. Şehrin içme suyu miktar olarak yetersiz olup, dağıtım şebekesi eskidir. Mevcut suyun fazılaştırılması için Çataldağ içme ve Sulama Göleti programa alınarak, 13.11.2001 günü temeli atılmış, 2008 yılında tamamlanmıştır. İlçeye bağlı 44 mahallenin içme suyu şebekesidir.

Her yıl Susurluk 'un kurtuluş günü olan 5 Eylül Susurluk Ayrın festivali olarak coşkulu bir şekilde farklı etkinlikler ile kutlanmaktadır. Antik tiyatro bulunup konserler düzenlenmektedir. Çataldağ'a doğa yürüyüşleri yapılmaktadır. İlçemizde belli aralıklarla kongre ve kültür merkezine sinema etkinlikleri, tiyatro gösterileri ve konserler düzenlenmektedir.

Susurluk'un sosyal ve kültürel açıdan zengin bir ilçe olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlçemiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilçemiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.



f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklimle bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Susurluk iklimi Akdeniz ikliminin Marmara geçiş tipi özelliklerini taşımaktadır. Kış mevsimi kar yağışlı, don olayları olağandır. Yaz kuraklığı nispeten Akdeniz ikliminin asıl tipine göre daha az belirgindir. Nedeni karasallıktır. Karasallığın etkisi ile yaz mevsiminde az da olsa yağış oluşmaktadır. Yıl içinde en sıcak ay Temmuz ayı, en soğuk ay ise Şubat ayıdır. Ölçülen en düşük sıcaklık değeri -19 OC iken, en

yüksek sıcaklık değerine 12Ağustos2002 de 46 0C ile ölçülmüştür. Yıllık yağış tutarı ortalama 700 mm dolayındadır. İlçenin iklimi üzerinde Susurluk Çayının etkisi çok fazladır. Bir havza içinde kalan Susurluk çayın ılgımanlaştırmı etkisini iklim koşullarında fazlasıyla yaşamaktadır. Çevre ilçelerle, Balıkesir’le iklim elemanları arasında farklılıklar yaşanmaktadır. Yıllık yağışın büyük çoğunluğu kış aylarında düşmektedir. Özellikle 12, 1, 2 ve 3. aylar yağışlıdır. Hakim rüzgar yönü kuzey sektörlü rüzgarlardır. Özellikle de poyraz rüzgarı hakim olup, kışın soğukluğa neden olmakta, yazın ise serinletici etkiye sahiptir. Yine bir diğer hakim rüzgar Lodos güney sektörlü rüzgar olup, özellikle kış mevsiminde sıcaklığı arttırmakta, yer yer de fırtınalara yol açmaktadır, halk arasında yağış getirmesinden dolayı “gözü yaşlı” rüzgar olarak adlandırılmaktadır. Orman alanları ilçe topraklarının %21 ini teşkil etmektedir. Orman alanlarının hakim ağaçtürü Kayın (Fagus) tur. Ayrıca bazı meşetürleri (Quercuscocifera, Quercus puphensis), kızılğaç (almus), ılgımur (Tilia), gürgen (corpus), ardıc (Juniperus), göknar (abies), türleri yer alır. Orman altı florasında sarmaşık türleri, orman gülü (rhodendron), eğretili otları dediğer küçük bitkiler teşkil ederler.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler “Geleceğe Yönelim” bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 6. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
- Diğer kurumlara yürütülen yerel projeler - Öturmüş bir kurum kültürüne sahip olma - Sosyal medyanın etkili kullanımı - Yeniliklere açık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik - Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı - Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler - Destek eğitim sınıflarının oluşturulması - Tam gün eğitimin varlığı - Resmî yazışmalara hızlı cevap verilmesi - Halk eğitim kurslarının çeşitliliği	- Okullardaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi - Fiziki yapılarla yatırımların gerçekleştirilmesi - Yeterli donanım sağlanması - Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi - Eğitim materyallerinin temin edilmesi - Teknolojik altyapının iyileştirilmesi - Derslik sayısının artırılması - Yeni ve depreme dayanıklı binalara sahip olma - Okulların daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması - Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi

- ❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Planlı çalışma sisteminin olması
- ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi
- ❖ Değerler eğitiminin önemslenmesi
- ❖ TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi
- ❖ Projelerin desteklenmesi
- ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim

- ❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Personel ilişkilerinin iyi olması
- ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Ar-Ge biriminin gerçekleştirdiği çalışmalar
- ❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması
- ❖ STEM eğitimi çalışmalarının yapılması
- ❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi
- ❖ Okul öncesi eğitim ve öğretim faaliyetleri
- ❖ Din öğretimi faaliyetleri
- ❖ Bağlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları

ZARFI YÖNLER

- ❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği
- ❖ Okulumuzda teknolojik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi
- ❖ İçerimizde sosyal faaliyetlerin azlığı
- ❖ Ders araç gereç eksikliği
- ❖ Ders saatlerinin fazlalığı
- ❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması

- ❖ Okullara verilen maddi desteğin esit olmaması
- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği
- ❖ Sportif malzemelerin yetersiz olması
- ❖ Kırsal kesimde bulunan okulların malzeme açısından yeterince desteklenmemesi
- ❖ Spor alanlarının az olması
- ❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteginin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Ailelerin bilinçli olması
- ❖ Ailelerin ekonomik durumunun iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Vellilerin eğitime değer vermesi
- ❖ Personelin deneyimli olması



- ❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği
- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Kaynakların yanlış noktalara yönlendirilmesi

- ❖ Hizmet binamızdaki yapısal eksikliği
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Ücretli öğretmen uygulaması

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretimin sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapıldığı amaç güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 7. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	➤ 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesinde pandemi süreci nedeniyle istenilen hedeflere ulaşılamamıştır. ➤ Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri ➤ Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması ➤ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması ➤ Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması ➤ Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması	➤ 2019-2023 Stratejik Planına pandemi sürecinin ardından öğrencilerin okula uyumlarının artırılması ➤ Aile eğitimlerine devam edilmesi ➤ Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirilmesi ➤ İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması ➤ Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlanıcı uygulamaların hayata geçirilmesi ➤ Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
Paydaş Analizi		
Kurum İçi Analiz		



3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Türk Milli Eğitim Temel Kanunu hedef ve ilkeleri çerçevesinde, "sağlıklı iletişim kurabilen, özgüveni tam, sorumluluk alabilen, eleştirel düşünen, bilimsel ve analitik düşünceye sahip, yararlı hobileri olan, estetik beğenileri gelişmiş, üretken ve yaratıcı, araştırma yapmaya ve öğrenmeye meraklı, Atatürk ilkeleri ve demokratik ve laik cumhuriyete sahip çıkan; kendi kültürünü özümsemiş ve farklı kültürlerle anlayışlı, insana topluma ve doğaya saygılı" gençler yetiştirmektedir.

b) Vizyonumuz

Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayata ve üst kuruma hazırlanması; Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş, düşünen, sorgulayan, araştıran; dürüst, erdemli ve mutlu bireyler yetiştiren "örnek" bir kurum olmaktır.

c) Temel Değerlerimiz

- Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik
- Sürekli Eğitim ve İyileştirme
- Kuruma Bağlılık ve Gerçekçilik,
- Verilere Dayalı ve Saydam Yönetim Anlayışı,
- Planlı Gelişim,
- Her Alanda Ekip Çalışması,
- Eşitlik ve Adalet
- İşbirliği-Katılımcılık
- Güvenirlilik
- Liyakat
- İnsan Hak ve Özgürlüklerine Bağlılık



- Verimlilik ve Çevre Bilinci
- Sürekli Yenileşme ve Değişim



3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçiş sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.



3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 8. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE									
Okul Kurum Türü	İlkokul									
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan. Dönemli Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028			
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özlendir devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	0	0	0	0	0	0			
PG 1.4. 20 gün ve üzeri özlendir devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	0	0	0	0	0	0			
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.									



TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE							
Okul Kurum Türü	İlkokul							
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çalışan gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 2.1:	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.1 Öğrendi başına okunan kitap sayısı	33,3	8	15	25	30	35	40	
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	33,3	30	35	40	45	50	55	
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	33,3	10	15	20	25	30	35	
Stratejiler	S.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.							



TEMA	KURUMSAL KAPASİTE
Okul Kurum Türü	İlkokul
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkililik (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.						



TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE							
Okul/Kurum Türü	İlkokul							
Amaç 4:	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilimsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Erişim (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	20	25	30	35	40	45	
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	50	0	1	2	3	4	5	
Stratejiler	S.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılmaları artırılabilecektir. S.5 Okul bütçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.							



4. MALİYETLENDİRME

Tablo 9. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	10.000
HEDEF 1.1	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	10.000
AMAÇ 2	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	10.000
HEDEF 2.1	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	10.000
AMAÇ 3	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
HEDEF 3.1						
AMAÇ 4	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
HEDEF 4.1	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
GENEL TOPLAM	22.000	33.000	44.000	55.000	66.000	220.000

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Karapürçek Şehit Mesut Nayman İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Karapürçek Şehit Mesut Nayman İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Karapürçek Şehit Mesut Nayman İlkokulu stratejik planı değerlendirme işlemleri Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,



3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Karapürçek Şehit Mesut Nayman İlkokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Karapürçek Şehit Mesut Nayman İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2**'de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci



